

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ**  
**ВОРОШИЛОВСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 14 имени Саши Филиппова Ворошиловского района Волгограда»  
(МОУ СШ №14)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_  
Бурцева Е.В.

Протокол № 1  
от «27» августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Привалова Е.П.

от «28» августа 2025г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ СШ № 14

\_\_\_\_\_  
Сурнин А.В.

Приказ № 134  
от «01» сентября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

«Функциональная грамотность (читательская)»

**ДЛЯ 8 КЛАССА**

НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составители:

Бурцева Елена Васильевна  
учитель русского языка и литературы

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Аспекты читательской грамотности» для учащихся 8 классов составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
- Учебный план МБОУ СОШ № 13.

#### **Цель программы:**

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

#### **Задачи:**

*Способствовать* мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

*Инициировать* расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

*Содействовать* формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

*Поддерживать* читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

*Осуществлять* педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

*Создать* предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного

читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1) умения, целиком основанные на тексте:

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, делать простые выводы;

2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

## **Планируемые результаты**

### ***Предметные результаты***

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

### ***Личностные результаты***

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### ***Метапредметные результаты***

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

• Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

*Коммуникативные УУД:*

• Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

• Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

• Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

• Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

• Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

*Регулятивные УУД:*

• Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

• Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

• Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

• В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

**Ученик научится:**

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;

• выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

• формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

• предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

• объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;

• сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;

• ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

• выделять главную и избыточную информацию;

• прогнозировать последовательность изложения идей текста;

• сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

• выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;

• формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

**Ученик получит возможность научиться**

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

### **Место учебного курса**

По учебному плану на курс «Аспекты читательской грамотности» в 8 классе отводится 35 часов в год (1 час в неделю).

### **Общая характеристика курса**

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

### **Содержание программы**

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.

Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Поиск ошибок в предложенном тексте.

Типы задач на грамотность. Информационные задачи.

Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Итоговый контроль.

### **Формы контроля**

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

## **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1.	Вводное занятие	Работа с текстом	Сентябрь 1 неделя	

2.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста	Сентябрь 2 неделя	
3.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста	Сентябрь 3 неделя	
4.	Учебный текст как источник информации	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Сентябрь 4 неделя	
5.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	Октябрь 5 неделя	
6.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	Октябрь 6 неделя	
7.	Деловые ситуации в текстах	Работа с текстом: умение откликаться на содержание текста	Октябрь 7 неделя	
8.	Деловые ситуации в текстах	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	Октябрь 8 неделя	
9.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Работа с текстом: умение интерпретировать текст в изменённой ситуации	Октябрь 9 неделя	
10.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Работа с текстом: умение интерпретировать текст в изменённой ситуации	Ноябрь 10 неделя	
11.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Работа с текстом: умение интерпретировать текст в изменённой ситуации	Ноябрь 11 неделя	
12.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Ноябрь 12 неделя	
13.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы)	Работа с текстом: умение анализировать текст-инструкцию и интерпретировать текст	Декабрь 13 неделя	
14.	Типы текстов: текст-инструкция (правила)	Работа с текстом: умение анализировать текст-инструкцию и	Декабрь 14 неделя	

		интерпретировать текст		
15.	Типы текстов: текст- инструкция (уставы)	Работа с текстом: умение анализировать текст- инструкцию и интерпретировать текст	Декабрь 15 неделя	
16.	Типы текстов: текст- инструкция (законы)	Работа с текстом: умение анализировать текст- инструкцию и интерпретировать текст	Декабрь 16 неделя	
17.	Типы текстов: текст- инструкция	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Январь 17 неделя	
18.	Поиск ошибок в предложённом тексте	Знакомство с различными видами ошибок в тексте	Январь 18 неделя	
19.	Поиск ошибок в предложённом тексте	Работа с текстом: редактирование текста с лексическими ошибками	Январь 19 неделя	
20.	Поиск ошибок в предложённом тексте	Работа с текстом: редактирование текста с морфологическими ошибками	Февраль 20 неделя	
21.	Поиск ошибок в предложённом тексте	Работа с текстом: редактирование текста с синтаксическими ошибками	Февраль 21 неделя	
22.	Поиск ошибок в предложённом тексте	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Февраль 22 неделя	
23.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	Знакомство с понятием «информационные задачи»	Февраль 23 неделя	
24.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	Работа с текстом: умение решать учебно- познавательные и учебно- практические задачи	Март 24 неделя	
25.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	Работа с текстом: умение решать учебно- познавательные и учебно- практические задачи	Март 25 неделя	
26.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	Работа с текстом: умение решать учебно- познавательные и учебно- практические задачи	Март 26 неделя	
27.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Апрель 27 неделя	
28.	Работа с несплошным текстом: формы	Знакомство с разными формами несплошного текста	Апрель 28 неделя	
29.	Работа с несплошным текстом: анкеты	Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст анкеты	Апрель 29 неделя	
30.	Работа с несплошным текстом: договоры	Работа с текстом: умение составлять и анализировать	Апрель 30 неделя	

		текст договора		
31.	Работа с несплошным текстом: договоры	Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст договора	Апрель 31 неделя	
32.	Работа с несплошным текстом	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Май 32 неделя	
33.	Итоговый контроль	Комплексная работа с текстом	Май 33 неделя	
34.	Итоговый контроль	Комплексная работа с текстом	Май 34 неделя	
35.	Заключительное занятие	Подведение итогов	Май 35 неделя	

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

#### Пособие для учащихся

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

#### Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \\Социологические исследования
6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
8. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.- Тлн.: Арго, 2017
9. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
10. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
11. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>

12. Рождественская Л.В. Блогинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

**Информационно-коммуникативные средства**

Мультимедийные обучающие программы  
Тренажёрные компьютерные программы

**Экранно-звуковые пособия**

CD / DVD – проигрыватель  
Компьютер с программным обеспечением  
Экспозиционный экран  
Мультимедийный проектор